ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення XIV сесії VIII скликання

Вашківецької міської ради

17.02.2022 №

Голова Вашківецької міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микола ПЕРЧ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського**

**Вашківецької міської ради Вижницького району**

**Чернівецької області**

**на 2022/2027 рр.**

**-**

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради Вашківецького ЗЗСО

Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського

04.01.2022 № 5

 **ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ І. Стратегія розвитку Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського на 2022/2027 рр.**

* 1. Паспорт Стратегії розвитку.
	2. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
	3. Концепція розвиту закладу на 2022/2027 рр.

**РОЗДІЛ ІІ. Перспективний план внутрішньошкільного контролю \_ Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського на 2022/2027 рр.**

***2. 1. Напрям: Освітнє середовище***

* + 1. Проєкт «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
		2. Проєкт «Стоп булінг»
		3. Проєкт «Обдарована дитина»
	1. ***Напрям: Система оцінювання здобувачів освіти***
	2. ***Напрям: Педагогічна діяльність педагогічних працівників***
		1. Проєкт «Сучасний освітній дизайн»
		2. Проєкт «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства»
		3. Проєкт «Плекаємо патріотів України»
		4. Проєкт «Добро починається з тебе»
	3. ***Управлінські процеси***
		1. Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»
		2. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»

**РОЗДІЛ ІІІ. Перспективне планування роботи** **Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського на 2022/2027 рр.**

3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу.

3.2. Мережа класів та контингентів учнів.

3.3. Кадровий склад.

3.4. Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників.

3.5. План-графік вивчення стану викладання предметів.

3.6. Графік вивчення стану формування системи цінностей особистості.

3.7. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності.

**РОЗДІЛ І. Стратегія розвитку Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського на 2022/2027 рр.**

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

 *В. О. Сухомлинський*

Основна мета діяльності школи – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку школи – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчаться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

* самостійно навчаються протягом всього життя;
* знають свої сильні сторони;
* гнучкі та легко адаптуються до змін;
* мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
* піклуються про інших;
* відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
* бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

 Цінності

* Довіра. Я довіряю всій освітянській родині Вашківецького ЗЗСО I-III ступенів ім. І. Бажанського: учням, батькам, учителям та команді Закладу.
* Розвиток. Я розвиваюсь сам і допомагаю розвиватись іншим.
* Повага. Я поважаю кожного, незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань, сексуальної орієнтації та матеріального статку.
* Відповідальність. Я несу відповідальність за свій результат, свідомо ставлюсь до цінностей Закладу, правил, завдань та обов’язків.
* Командність. Я є частиною успіху спільноти Вашківецького ЗЗСО I-III ступенів ім. І. Бажанського: працюю, надихаю, ділюсь, допомагаю тим, хто потребує.

 Вашківецький ЗЗСО I-III ступенів ім. І. Бажанського завжди відкритий для вас і впевнений, що разом нам вдасться в повній мірі досягти поставленої мети.

##  **Програма розвитку**

 Над розробкою Стратегії розвитку Вашківецького ЗЗСО I-III ступенів ім. І. Бажанського працювала команда однодумців, які разом створили ефективну систему зі створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави та забезпечення ефективного управління розвитком Вашківецького ЗЗСО I-III ступенів ім. І. Бажанського. Стратегія визначає мету, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

* 1. Паспорт Стратегії розвитку

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Зміст |
| Тип програми | Стратегія розвитку |
| Підстава для розробки Стратегії | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі. |
| Нормативно-правова база | Закони України:1. Закон України «Про світу» від 05.09.2017 р..2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».Накази Міністерства освіти і науки України:1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329.2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522.«Абетка для директора». |
| Мета Стратегії розвитку | - створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;- забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти. |
| Завдання Стратегії розвитку | 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.
2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
3. Створення здоров’язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.
4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.
5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.
6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.
7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.
9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.
10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.
11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.
12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.
14. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
 |
| Термін реалізації Стратегії розвитку | 2022/2027 роки |
| Етапи реалізації Стратегії розвитку | Концептуально-організаційний етап (2022/2023 н. р.)* розробка Стратегії розвитку закладу;
* визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів)
* виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації.

Реалізація проблеми (2024/2025 н. р.)* практична реалізація інноваційних проектів програми;
* організація моніторингового спостереження за результати;
* координація дій.

Набуття досвіду (2025/2026 н. р.)Узагальнення результатів (2026/2027 н. р.)* аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;
* поширення позитивного досвіду;
* визначення перспектив подальшої роботи.
 |
| Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку | * Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.
* Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.
* Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо).
* Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
* Прозорість використання фінансів.
 |
| Структура Стратегії розвитку  | * Стратегія розвитку Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського на 2022/2027 рр.
* Цільові проекти.
* Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
 |
| Очікуванні результати | * Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
* Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
* Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
* Впровадження поглибленого вивчення української мови та історії.
* Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
* Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста та громади, підвищення конкурентоздатності.
 |
| Показники ефективності Стратегії розвитку | * Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі.
* Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів.
* Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.
* Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
 |
| Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку | * Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування;
* Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.
 |

1.2. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського на 2022/2027 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Розроблення Стратегії розвитку закладу зумовлено необхідністю кардинальних змін в його роботі, спрямованої на підвищення доступності, якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах прискорення інтеграції її у міжнародний освітній простір.

Пріоритетними напрямами розвитку освіти є:

* формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави:
* впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася проблема закладу освіти: ***«Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання***»

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

* Організація методичної та виховної роботи школи відповідно вимогам нового Державного стандарту.
* Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я.
* Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
* Організація роботи з обдарованими дітьми.
* Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
* Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
* Комп’ютеризація та інформатизація закладу.
* Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу школи.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2022/2027 рр.).

1.3 Концепція розвиту закладу на 2022/2027 рр.

І. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

* уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
* математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
* інформаційно-комунікаційна;
* соціальна і громадянська;
* загальнокультурна;
* підприємницька;
* здоров’язберігаюча.

 Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

 Основна мета закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

* Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
* Здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
* Вільне володіння технологіями усного та письмового спілкування

рідною мовою.

* Набуття громадянських та соціальних компетентностей.
* Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
* Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
* Вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
* Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
* Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

 Розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти: ***«Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання»***

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

* толерантність;
* висока комунікативність;
* творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internеt:

* доступ до бібліотечних матеріалів;
* користування різноманітними навчальними програмами;
* відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти;
* участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
* дистанційне навчання;
* створення власних презентацій;
* віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
* можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
* ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

* між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
* між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
* проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

ІІ. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані основні СТРАТЕГІЧНІ завдання діяльності:

* забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського;
* розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
* внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
* впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
* створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
* забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);
* впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
* впровадження засобів ІКТ при вивченні рідної мови та історії;
* введення в практику роботи вчителів методу проектів, як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
* впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;
* запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
* створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
* створення інклюзивного, мотивуючого та безпечного для дитини середовища;

 - підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію;

 - реалізація політики академічної доброчесності;

 - робота над залученням коштів на розвиток закладу освіти за допомогою грантів.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

* формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
* постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
* автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
* можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб’єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напряму діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
* мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
* розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
* формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування рідною мовою;
* створення та постійне поновлення класними керівниками інформаційних блогів класів на Web сторінці сайту закладу;
* - створення керівниками методичних об’єднань предметних кафедр Web сторінки предметної кафедри на сайті закладу;
* формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров’я;
* створення безпечного толерантного освітнього середовища;
* формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
* поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп’ютерними комплексами;
* сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
* підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

ІІІ. Принципи функціонування Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського

Діяльність Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір’я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров’я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

 Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров’я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи школи.

 Основним документом, що регулює освітній процес, є освітня програма, частиною якої є робочий навчальний план, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, зокрема навчальний план для 5 – 9-их класів з поглибленим вивченням окремих предметів, розроблений відповідно до наказу МОНУ від 20.04.1815 № 405 (таблиця 8).

Індивідуалізація та диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частин навчального плану, згідно з яким педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп’ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Вашківецький ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм.

Напрям діяльності школи у поглибленому вивченні української мови та історії, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення даних предметів, застосування комп’ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрям діяльності школи з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступників із навчально-виховної роботи, навчальної роботи, виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту закладу, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

* модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
* апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
* задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов’язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
* застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
* розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
* дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі;
* апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
* апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
* напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає поглиблене вивчення української мови та історії, використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
* орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови, історії та життєвому досвіді;
* спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
* готовність і уміння будувати контакт з людьми;
* внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
* знання, уміння і навички спілкування рідною мовою.

 Структура навчального року та режим роботи закладу освіти

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради школи. Режим роботи школи визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із установами Держпродспоживслужби Вижницького району.

 У закладі організовано навчання за інституційною (денне, дистанційне навчання) формою, а також за наявності відповідних документів за заявою батьків може бути організована індивідуальна форма навчання. Навчання для осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивна освіта) організовується за денною формою здобуття освіти. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються групи продовженого дня, інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працюють гуртки та секції, проводяться індивідуальні години.

V. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

* автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
* інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
* технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

* створення типового набору прикладних програм комп’ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
* розробка напрямів застосування комп’ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
* раціональне використання комп’ютерного класу.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:
* використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
* використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
* використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
* розвиток комунікативної компетентності;
* використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.
1. Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.
2. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

Вашківецький ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського реалізує освітні програми на І, ІІ, ІІІ рівнях загальної середньої освіти.

VI. Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Відділ освіти, культури, молоді та спорту Вашківецької міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб’єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада, громадська організація «Батьки для дітей», учнівське самоврядування «Лідер».

Основними функціями управління закладом є:

* інформаційно-аналітична;
* мотиваційно-цільова;
* планово-прогностична;
* організаційно-виконавча;
* контрольно-діагностична;
* регуляційно-корекційна.

Міжнародні зв’язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь педагогічних працівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прямі зв’язки закладу освіти із зарубіжними колегами, а також із навчальними закладами, у яких навчаються наші випускники та викладають вчителі.

РОЗДІЛ ІІ. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ НА 2022/2027 РОКИ

2.1. Напрям: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Об’єкт оцінки | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | На виході |
| Де розглядається це питання | Подальші дії |
| 1 | Територія та приміщення закладу | Підготовка приміщення до нового навчального рокуПідготовка приміщення до опалювального сезонуДотримання санітарно-гігієнічних вимог | Педагогічна радаНарада при директорові |  |
| 2 | Температурний режим у приміщенні закладу | Заміна газового котла у кочегарці спортивного залу  | Контроль температурного режиму по сезонах |  |  |
| 3 | Рівень освітлення | Контроль за станомта якістюосвітлення | Замінаалюмінієвихкабелівелектропо-стачання | Контроль за станом та якістю освітлення |  |  |
| 4 | Облаштування навчальних кабінетів та приміщень | Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року | Реконструкція їдальні та харчоблоку, поточні ремонти | Капітальний ремонт їдальні | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | Наради при директорі | Складання листа- звернення до засновника |
| 5 | Місця для роботи та відпочинку педагогів та учнів | Облаштування місць відпочинку для учнів |  | Облаштування місць відпочинку для педагогів | Встановлення водовідведення |  |  |  |
| 6 | Обладнання кабінетів | Обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа» | Оновлення матеріально- технічної бази навчальних приміщень | Оновлення матеріально- технічної бази навчальних приміщень | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | Наради при директорі | Складання листа- звернення до засновника |
| 7 | Виконання правил безпеки життєдіяльності | 1.Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів 2. Проведення вогнезахисної обробки дерев’яних конструкцій покрівлі.3. Захистити будівлю від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів, встановивши громовідвід. 4.Обладнати приміщення системою автоматичної пожежної сигналізації | Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів | Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів | Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. | Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які шкідливо впливають на здоров’я. | Наради при директорі, наради з класними керівниками |  |
| 8 | Обладнання шкільного та спортивного майданчиків | Оновленняшкільногота спортивногомайданчиків | Встановленнядитячогоігровогомайданчика | Оновлення шкільного та спортивного майданчиків |  | Складання листа- звернення до засновника |
| 9 | Організація харчування учнів та педагогів | 1.Удосконалення меню, контроль якості харчування на різних етапах приготування страв.2.Доукомплектування харчоблоку виробничими столами, сушкою для посуду.3.Відремонтувати електроплиту з духовкою, електросковороду.4.Привести у відповідність вентиляційну систему | 1.Реконструювати приміщення харчоблоку з метою дотримання вимог щодо послідовності дій виробничих процесів з недопущенням пересікання руху харчової продукції на різних етапах приготування страв. | Капітальний ремонт їдальні | Контроль за якістю харчування |  | Наради при директорі |  |
| 10 | Мережа Інтернет | Розробка правил поведінки в Інтернеті, робота із захисту персональних даних | Організація системи інформаційної безпеки закладу | Реалізація якісної дистанційної освіти | Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти. | Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір. | Наради при директорі |  |
| 11 | Емоційно-психологічне середовище | Бесіди щодо попередження конфліктів | Тренінги щодо попередження булінгу | Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів. | Педагогічний всеобуч «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя» | Профілактичні бесіди | Наради при директорі, педради |  |
| 12 | Відвідування учнями освітнього закладу | 1.Аналіз відвідування.2.Робота з батьками | 1.Батьківські всеобучі.2.Контроль за відвідуванням | 1.Аналіз відвідування.2.Робота з батьками | 1.Батьківські всеобучі.2.Контроль за відвідуванням | 1.Батьківські всеобучі.2.Контроль за відвідуванням | Педагогічні ради, наради при директорі, наради з класними керівниками | Робота з батьками |
| 13 | Доступність території та приміщення школи | 1.Ремонтні роботи системи опалення. 2.Заходи щодо реалізації універсального дизайну, облаштування зон відпочинку для дітей.3.Встановлення зовнішнього відеонагляду території закладу 4.Дообладнання пандуса згідно з технічними вимогами | 1.Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну. 2.Облаштування центрального входу до закладу | 1.Капітальний ремонт даху, фасаду. 2.Заміна огорожі по периметру території закладу 3.Заміна твердого покриття на території школи | Заходи з модифікації та адаптаціїприміщень | Капітальний ремонт підвального приміщення | Нарада при директорі | Лис -звернення до засновника, Народного депутата |
| 14 | ІПР | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Круглий стіл«Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами» | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Засідання команди супроводу |  |
| 15 | Протоколи команди супроводу | Проведення засідання за планом |  |  |  |  | Засідання команди супроводу |  |
| 16 | Інформаційний простір | Оновлення картотеки та медіатекиОновлення матеріальної бази бібліотеки, осучаснення архіву |  |  |

2.1.1. Проєкт  «Інклюзивна освіта: крок за кроком»

Мета проєкту: покращити умови для дітей з особливими потребами щодо отримання ними рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами (6 – 10 років) будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об`єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної  початкової  та середньої базової освіти;

- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими освітніми потребами;

- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проєкту |
| 1 | Знайомство з інклюзивними  цінностями | 2022 р. | Адміністрація  |  |
| 2 | Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах  | 2022/2027 роки | Адміністрація  |  |
| 3 | Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку школи | 2022/2023 н. р. | Адміністрація  |  |
| 4 | Створення умов для навчання дітей з ООП | 2022/-2027 роки | Засновник |  |
| 5 | Організувати та проводити засідання команди психолого-педагогічного супроводу | Кожного семестру | Адміністрація школи, психолог, вчителі-предметники, класний керівник |  |
| 6 | Забезпечити спостереження під час освітнього процесу | 2022/2027 роки | Адміністрація  |  |
| 7 | Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП) | 2022/2027 роки | Адміністрація, психолог |  |
| 8 | Організувати виставку малюнків «Право очима дітей» | Кожного року | ЗДВР, психолог, педагог-організатор |  |
| Методичні заходи щодо реалізації проєкту |
| 9 | Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії» | 2022/2023 н. р. | Адміністрація школи, психолог |  |
| 10 | Круглий стіл   «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами» | 2023/2024 н. р. | Вчителі початкових класів, психолог |  |
| 11 | Семінар-тренінг «Як навчати супергероїв?» | 2024/2025 н. р. | Вчителі, психолог, спеціалісти Вижницького ІРЦ |  |
| 12 | Інтернет-семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами» | 2025/2026 н. р. | Адміністрація школи, вчителі, психолог, спеціалісти Вижницького ІРЦ |  |
| 14 | Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти у Вашківецькому ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського | 2026/2027 н. р. | Адміністрація  |  |

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної  початкової  та середньої базової освіти;

- підвищення  рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;

- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

2.1.2. ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»

Проєкт «Стоп булінг» – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у школах, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;

* опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів методами профілактики і втручання;
* ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
* довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
* привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
* навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
* надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
* розвивати життєві компетенції учнів;
* популяризувати ідеї проекту серед учнів школи, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

* + превенція негативних явищ серед підлітків.
	+ пропагування здорового способу життя серед підлітків.
	+ попередження ускладнення уже наявних проблем.
	+ створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у школі.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проєкту |
| 1 | Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативногоставлення до протиправних дій | 2022/2027 роки | Заступникдиректора з ВР, практичний психолог, класні керівники |  |
| 2 | Проведення місячника«Правового виховання» та декади правових знань | Постійно | Заступникдиректора з ВР, учитель правознавствакласні керівники |  |
| 3 | Проводити обстеження житло- побутових умов проживання дітей, які потребуютьпідвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах | 2022/2027 роки | Заступникдиректора з ВР, класнікерівники, педагог- організатор |  |
| 4 | Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право».Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу | 2022/2024 роки | Заступникдиректора з ВР, педагог-організатор, практичний психолог |  |
| 5 | Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор,класні керівники |  |
| 6 | Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх формнасильства серед дітей та учнівської молоді, визначення п ричин тривожності таагресивності | Постійно | Заступникдиректора з ВР, практичнийпсихолог |  |
| 7 | Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від25.12.2006 «Попередження насильства в сім’ї»,комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередженнянасильства в сім’ї | 2022/2027 роки | Заступникдиректора з ВР |  |
| 8 | Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини»,Закону України «Про охорону дитинства», законодавств України в галузі освіти вчастині збереження фізичного, духовного, психічного здоров’я та поваги до людської гідності дитини. | 2022/2027 роки | Педагог- організатор, класнікерівники, практичний психолог |  |
| 9 | Під час проведення рейду «Учитель і родина» з’ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах з метою виявлення неблагонадійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального іекономічного насильства над дітьми | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класнікерівники, практичний психолог |  |
| 10 | У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформацію відповідним правоохоронним органам | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класнікерівники, практичний психолог |  |
| 11 | Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків Конвенції ООН «Про права дитини» | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класні керівники, практичний психолог |  |
| 12 | Формувати навички здорового способу життя серед дітей тамолоді, запровадження високої педагогічної культури,толерантного ставлення до дітей | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класні керівники, практичний психолог  |  |
| 14 | Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підлітковогонасильства та розробитирекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокостісеред неповнолітніх | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 15 | Проводити лекційно- просвітницькі заходи в навчальному закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім’ї та попередження насильства в сім’ї | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 16 | При необхідності надаватипостраждалим від насильства в сім’ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 17 | Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин,тренінгів в класних колективах школи з питань попередження домашнього насильства | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 18 | Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчиненнянасильства в сім’ї | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 19 | Провести з учнями бесіди, круглі столи на теми:* «Що робити, коли тебе ображають дорослі»;
* «Насильство в сім’ї та як його уникнути»
 | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класнікерівники, практичний психолог |  |
| 20 | Загальношкільна батьківська конференція на тему:«Взаємодія сім’ї і школи – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні» | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 21 | Популяризувати заходи з питань сім’ї, родинного виховання на сайті закладу | 2022/2027 роки | ЗДВР, адміністратор сайту, педагог- організатор, класнікерівники, практичний психолог |  |
| 22 | Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «Групи ризику» | 2022/2027 роки | ЗДНР, практичний психолог, класні керівники |  |
| 23 | Залучення спеціалістів різних служб для проведення профілактичної роботи серед молоді | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 24 | Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом | 2022/2027 роки | Практичний психолог, педагог- організатор, класнікерівники |  |
| 25 | Всеукраїнський тиждень правознавства | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класнікерівники, учительправознавства |  |
| 26 | Активізація роботипсихологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки,надання їм відповідної фахової допомоги | 2022/2027 роки  | ЗДВР, практичний психолог |  |
| 27 | Співпраця з працівниками юстиції, правоохороннихорганів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 28 | Організація контролю за відвідуванням учнями гімназії | 2022/2027 роки | Педагог- організатор, класнікерівники |  |
| 29 | Організувати в закладінаписання есе на тему: «Як довіряти і бути вдячним іншим» | 2022/2027 роки | ЗДНР, педагог- організатор |  |
| 30 | Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» | 2022/2027 роки | Практичний психолог, ЗДВР, педагог- організатор, класні керівники |  |
| 31 | Проведення засіданняметодичної спільнотикласних керівників на тему: «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу» | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, класнікерівники |  |
| 32 | Розмістити на інформаційному стенді закладу номери телефону гарячої лінії протидії булінгу  | 2022/2027 роки | ЗДВР, практичний психолог |  |
| 33 | Провести класнібатьківські збори батьків учнів 1-4, 5-7, 8-9 класів на тему:«Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою» | 2022/2027 роки | ЗДВР, практичний психолог, класнікерівники |  |
| 34 | Години відвертого спілкування за участю представниківювенальної поліції «Недопускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу» | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 35 | Заняття шкільної радистаршокласників за участюпрактичного педагога на тему:«Не допускай насилля над ближнім» | 2022/2027 роки | ЗДВР, педагог- організатор, практичний психолог |  |
| 36 | Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!» | 2022/2027 роки | Педагог- організатор, класнікерівники |  |
| 37 | Психолого-педагогічниймоніторинг виявлення учнів, які схильні до суїцидальних тенденцій | 2022/2027 роки | Практичний психолог |  |

Очікувані результати:

* + - збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
		- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
		- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

2.1.3. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| Організаційно-педагогічні заходи |
| 1 | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально- обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей | До 01.10 щороку | ЗДНР |  |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті та офіційній сторінці закладу на ФБ | Систематично | ЗДНР |  |
| 3 | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки | До 01.10 кожного року | ЗДНР |  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» | До 15.12 кожного року систематично | ЗДНР, вчителі- наставники |  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах | Постійно | Адміністрація закладу |  |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти | До 15.09 кожного року | Практичний психолог |  |
| 7 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу | 2022/2027 роки | Педагоги, класні керівники |  |
| 8 | Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону | Постійно | Адміністрація закладу |  |
| 9 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно | ЗДНР, керівники МС |  |
| 10 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МС під час участі в педагогічних семінарах | 2 рази на рік | Керівники МС, практичний психолог |  |
| Соціально-психологічне забезпечення |
| 11 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей | 2022/2024 роки | Практичний психолог |  |
| 12 | Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів | Постійно | Практичний психолог |  |
| 13 | Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Практичний психолог |  |
| 14 | Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла. | Постійно | Практичний психолог |  |
| 15 | Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей | Постійно | Практичний психолог |  |
| 16 | Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності | 2022/2027 роки  | Практичний психолог |  |
| 17 | Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи | Постійно | Практичний психолог |  |
| 18 | Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Практичний психолог |  |
| 19 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Практичний психолог, вчителі, класні керівники |  |
| Педагогічний супровід |
| 20 | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | ЗДНР |  |
| 21 | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень кожного року | ЗДНР |  |
| 22 | Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад | Постійно | ЗДНР, вчителі-предметники |  |
| 23 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня». «Бебрас» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Гринвіч»  «Орлятко» тощо) | Кожного року | ЗДНР, вчителі-предметники |  |
| 24 | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо  | Постійно кожного року  | ЗДНР |  |
| 25 | Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Обдарованість року» | Травень кожного року | ЗДНР, адміністрація  |  |
| 26 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, сольного, хореографічного, декоративного | 2022/2027 рр. | Заступники директора |  |
| 27 | Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року | Травень щороку | Керівники гуртків |  |
| 28 | Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями - випускниками  школи | 1-2 рази на рік | ЗДНР |  |
| 29 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» | Травень кожного року | ЗДНР, керівники МС |  |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту |
| 30 | Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» | 2022/2023 н. р., 2025/2026 н. р. | ЗДНР |  |
| 31 | Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2024-2025 н. р. | ЗДНР |  |
| 32 | Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи» | 2023/2024 н. р. | ЗДНР, вчителі-предметники |  |
| 33 | Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності» | 2022/2023 н. р. | ЗДНР, практичний психолог |  |
| 34 | Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти» | 2024/2025 н. р. | ЗДНР |  |

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;

- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах громади, районного, обласного та Всеукраїнського рівнів.

2.2. Напрям: Система оцінювання здобувачів освіти

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Об’єкт оцінки | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | На виході |
| Де розглядається це питання | Подальші дії |
| Система оцінювання здобувачів освітита реалізація компетентнісного підходу до навчання |  |  |  |  |  | Нарада при директорі |  |
| 1 | Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних дисциплін | 6,8,9,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 | Нарада при директорі |  |
| Аналізи контрольних робіт | 4,5,9,11 | 3,4,5,9,11 | 5,7,8,9,11 | 4,5,9,11 | 4,8,9,10,11 |  |  |
| Впровадження системи формувального оцінювання |  |  |  |  |  | Нарада при директорі |  |
| 1 | Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів | 5,8,9,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  1 | Графік роботи курсів за вибором та факультативів | Контроль за дотриманням | Нарада при директорові |  |
| 2 | Заохочення та стимулювання учнів | Вручення грамот, дипломів, подяк |  |  |
| 3 | Спостереження за навчальними заняттями | 5,8,9,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 | Нарада при директорові |  |
| 4 | Щоденники  | 5-11 | 5-11 | 5-11 | 5-11 | 5-11 | Нарада класних керівників |  |
| Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти |  |  |  |  |  | Нарада при директорові |  |
| 1 | Спостереження за проведенням навчальних занять | 5.7.8.9.10,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 | Нарада при директорові |  |
| 2 | Відвідування годин спілкування | 1-11 | 1-11 | 1-11 | 1-11 | 1-11 | Нарада з класними керівниками |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Напрям: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об’єкт оцінки |  2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | На виході |
| Де розглядається це питання | Подальші дії |
| Календарно-тематичні плани | Ознайомлення, рекомендації | Нарада при директорові | Звіт  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольні роботи |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Укр мова  | 3,5,9,11 | 4,5,8,10 | 3,5,7,9 | 4,5,6,11 | 4,5,9,10 | Нарада при директорові | Наказ,звіт |
| 2 | Математика  | 4,5,7,9 | 3,7,9,11 | 4,6,8.10 | 3,5,9,11 | 3,5,8,11 |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формування вчителем ключових компетентностей |  |  |  |  |  | Педагогічна рада | Наказ  |
| 1 | Уроки укр мови та літератури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 2 | Математики  | 6,8,9,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 3 | Історії  | 6,8,9,11 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 4 | Географії  | 6,8,9,11 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 5 | Біології | 6, 8,9,10 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9  | 7,9,11 |  |  |
| 6 | Хімії  | 8,9,10 |  7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 7 | Зарубіжної літератури | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 8 | Англійської мови | 3,6,9,10 | 4,5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 9 | Фізики  | 7,8,11 | 7,9,10 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 10 | Природознавства | 5 |  | 5 |  |  |  |  |
| 11 | Основи здоров'я | 8,9 | 5,6 | 7-А, 7-Б | 8,9 |  5,9 |  |  |
| 12 | Образотворчого мистецтва | 5,6,7 | 5 | 6,7 | 5 | 6.7 |  |  |
| 13 | Музичного мистецтва |  5 | 6.7 | 5 | 6.7 | 5 |  |  |
| 14 | Фізичної культури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 6,7,9,11 |  |  |
| 15 | Трудового навчання. Технологій | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 16 | Захисту України  | 10,11 | 11 | 10 | 11 | 11 |  |  |
| 17 | Правознавства  | 9 |  | 9 |  | 9 |  |  |
| 18 | ГО |  | 10 |  | 10 |  |  |  |
| Реалізація індивідуального підходу |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Індивідуальні програми розвитку дітей з ОПП | 3 | 4 | 5 | 6 |  | Засідання команди супроводу | Протокол  |
| 2 | Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом. | + | + | + | + |  | Засідання МС | Протокол  |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Методичні розробки вчителів (блоги, сайти, публікації) | Аналіз методичних розробок вчителів предметників. Популяризація досвіду. | Проведення круглих столів та тренінгів з метою створення власних освітніх ресурсів | Використання у практичній діяльності власних освітніх ресурсів | Популяризація інформаційно-освітніх ресурсів працівників навчального закладу |  | Засідання МС | Протокол  |
| Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | + |  |  | + |  | Педагогічна рада |  |
| Реалізація виховної мети уроку |  |  |  |  |  | Нарада при директорі | Наказ  |
| 1 | Уроки укр. мови та літератури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 2 | Математики  | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 3 | Історії  | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 4 | Географії  | 6,8,9,10 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 5 | Біології | 6, 8,9,10 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9  | 7,9,11 |  |  |
| 6 | Хімії  | 8,9,10 |  7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 7 | Зарубіжної літератури | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 8 | Іноземної мови | 3,6,9,10 | 4,5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 9 | Фізики  | 8,9,10 | 7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 10 | Природознавства | 5 |  | 5 |  |  |  |  |
| 11 | Основи здоров'я | 8,9 | 5,6 | 7-А, 7-Б | 8,9 |  5,9 |  |  |
| 12 | Образотворчого мистецтва | 6,7 | 5 | 6,7 | 5 | 6.7 |  |  |
| 13 | Музичного мистецтва |  5 | 6.7 | 5 | 6.7 | 5 |  |  |
| 14 | Фізичної культури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 6,7,9,11 |  |  |
| 15 | Трудового навчання. Технологій | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 16 | Захисту України  | 10 | 11 | 10 | 11 | 11 |  |  |
| 17 | Правознавства  | 9 |  | 9 |  | 9 |  |  |
| 18 | ГО |  | 10 |  | 10 |  |  |  |
| Виховні заходи, години спілкування | 1-11 |  |  |  |  | Засідання МС класних керівників |  |
| Використання ІКТ |  |  |  |  |  | Нарада при директорі | Звіт  |
| 1 | Спостереження за навчальними заняттямиЗ усіх навчальних предметів | 6,8,10,11 | 3,4,5,9,11 | 5,7,8,9 | 5,8.10,11 | 6,7,8,9 |  |  |
| 2 | Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп’ютерної грамотності вчителів. | Обмін досвідом з використання інформаційних ресурсів | Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів методичної проблеми | Вивчення передових освітніх технологій | Нові тенденції в дистанційній освіті |  | Засідання МС | Протокол  |
| Педмайстерність вчителя |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Досвід роботи вчителя | Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються | Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються | Моніторинг особистого професійного зростання вчителів. | Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів . | Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | Засідання НМР | Наказ  |
| 2 | Фронтальне відвідування уроків зі наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв’язання проблеми розвитку комунікативних компетентностей |  |  |  |  |  | Нарада при директорі | Звіт  |
| 3 | Педагогічна рада | «Рівень володіння вчителем педагогічними компетентностями – один з основних елементів якості надання освітніх послуг навчальним закладом» |  |  |  |  |  | Рішення  |
| Публікації педагогічних працівників | Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій. | Засідання МО |  |
| Реалізація особистісно-орієнтованого підходу |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Проведення семінару- практикуму з питань реалізації особистісно-орієнтованого навчання | Вчителі початкових класів, вчителі природничо-математичних дисциплін | Вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін,  | Вчителі художньо-естетичного циклу, класні керівники | Вчителі фізичного виховання та основ здоров’я , вчителів початкових класів | Вчителі художньо-естетичного циклу, класні керівники | Педагогічна рада | Наказ  |
| 2 | Спостереження за навчальним заняттям | 3,5,7,9,10,11 | 4,5,8,9,11 | 3,6,7,10 | 5,7,9,11 | 4,5,8,9,11 | Нарада при директорі | Звіт  |
| 2.1 | Уроки української мови та літератури | 5,7,10,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 2.2 | Математики  | 5,7,9,11 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 3 | Історії  | 5,7,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 4 | Географії  | 7,9,10,11 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 5 | Біології | 7,9,10,11 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9  | 7,9,11 |  |  |
| 6 | Хімії  | 7,9,10,11 |  7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 7 | Зарубіжної літератури | 7,9,10,11 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 8 | Англійської мови | 3,7,9,10 | 4,5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 9 | Фізики  | 8,9,11 | 7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 10 | Природознавства | 5 |  | 5 |  |  |  |  |
| 11 | Основи здоров'я | 8,9 | 5,6 |  7-А, 7-Б | 8,9 |  5,9 |  |  |
| 12 | Образотворчого мистецтва | 6,7 | 5 | 6,7 | 5 | 6.7 |  |  |
| 13 | Музичного мистецтва |  5 | 6.7 | 5 | 6.7 | 5 |  |  |
| 14 | Фізичної культури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 6,7,9,11 |  |  |
| 15 | Трудового навчання. Технологій | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 16 | Захисту України  | 10 | 11 | 10 | 11 | 11 |  |  |
| 17 | Правознавства  | 9 |  | 9 |  | 9 |  |  |
| 18 | ГО |  | 10 |  | 10 |  |  |  |
| Реалізація педагогіки партнерства |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Семінари – практикуми для молодих вчителів | 1.Реалізація навчально-виховної мети уроку (ЗДНВР)2.Розвиток творчих здібностей учнів засобами ІКТ (ЗДНР)3.Новини методичної літератури (ЗДНР) | 1.Формувальне оцінювання в освітньому процесі (ЗДНВР)2.Активні методи навчання (ЗДНР)3. Робота вчителя в он-лайн середовищі (ЗДНР) |  |  |  | Засідання МС |  |
|  |
| 1. Співпраця з ДНЗ
 | Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток» |  | Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?»  | Педагогічний всеобуч «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника» (вчителі початкових класів) |  | Нарада при директорі  | Звіт  |
| 3. Педагогічні ради з питань реалізації педагогіки партнерства між ДНЗ та НУШ |  | Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку» |  |  |  | Педагогічна рада | Наказ  |
| 4. Співробітництво з ІППОЧО, ВНЗ.з учнями інших шкіл громади, України, зарубіжжя. | Участь у семінарах, тренінгах |  | Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах |  | Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах |  |  |
| 1. Відвідування навчальних занять
 |  |  |  |  |  | Нарада при директорі  | Звіт  |
| 5.1 | Уроки української мови та літератури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 5.2 | Математики  | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 3 | Історії  | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 4 | Географії  | 6,8,9,10 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 5 | Біології | 6, 8,9,10 | 7,11 | 6,7,9,11 | 6,8,9  | 7,9,11 |  |  |
| 6 | Хімії  | 8,9,10 |  7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 7 | Зарубіжної літератури | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 8 | Англійської мови | 3,6,9,10 | 4,5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 9 | Фізики  | 8,9,10 | 7,11 | 7,9,11 | 8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 10 | Природознавства | 5 |  | 5 |  |  |  |  |
| 11 | Основи здоров'я | 8,9 | 5,6 |  7-А, 7-Б | 8,9 |  5,9 |  |  |
| 12 | Образотворчого мистецтва | 6,7 | 5 | 6,7 | 5 | 6.7 |  |  |
| 13 | Музичного мистецтва |  5 | 6.7 | 5 | 6.7 | 5 |  |  |
| 14 | Фізичної культури | 6,8,9,10 | 5,7,8,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 6,7,9,11 |  |  |
| 15 | Трудового навчання. Технологій | 6,8,9,10 | 5,7,11 | 6,7,9,11 | 5,6,8,9 | 7,9,11 |  |  |
| 16 | Захисту України  | 10 | 11 | 10 | 11 | 11 |  |  |
| Академічна доброчесність |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Відвідування уроків з усіх навчальних дисциплін | 5,8.9.11 | 6,7,10, | 5,8.9.11 | 6,7,10 | 5,8.9.11 | Нарада при директорі  | Наказ  |
| 2 | Анкетування учнів | 6,7,10, | 5,8,9,11 | 6,7,10, | 5.8.9.11 | 6,7,10, |  |  |
| 3 | Круглий стіл «Запобігання та протидія академічному плагіату у Вашківецькому ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського»  |  | + |  |  |  |  |  |
| 4 | Вебінар «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек» | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.3.1. Проєкт «Сучасний освітній дизайн»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу навчального закладу.

Завдання проєкту:

* оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
* розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
* підвищення ефективності управління якістю освіти;
* підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
* пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
* упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| Організаційно-педагогічні заходи |
| 1 | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів у їхньому прагненні до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату | Постійно | Адміністрація |  |
| 2 | Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності.Створення ініціативної групи у закладі | 2022/2023 рр. | ЗНВР, ЗДНРКерівники МС |  |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом | Постійно | Директор, ЗДНВР, ЗДНР |  |
| 4 | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання» | 2022/2023 рр. | Керівники МС |  |
| 5 | Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами) | 2022/2023 рр. | Адміністрація  |  |
| 6 | Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади | 2022  | Керівники МС |  |
| 7 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | 2022 | ЗДНВР |  |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу:* рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;
* надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку
 | 2021/2022 н. р. | ЗДНР. ЗДНВР |  |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій | 2022/2023 рр. | Керівники МС |  |
| 10 | Проведення роботи з колективом навчального закладу щодо впровадження обраної технології навчання:* психологічна і мотиваційна підготовка;
* теоретична підготовка.
 | 2022/2023 рр. | Керівники МС |  |
| 11 | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність | 2022/2023 рр. | ЗДНВР  |  |
| 12 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи | 2022/2023 рр. | Керівники МС |  |
| 13 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок | 2023/2024н. р. | ЗДНР |  |
| 14 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:* засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;
* творча діяльність педагогів у методичних спільнотах;
* участь у науково-практичних конференціях;
* узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;
* заняття на курсах підвищення кваліфікації;
* самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.
 | 2023/2025 н. р. | Адміністрація  |  |
| 15 | Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій | 2025/2026 н. р. | Керівники МСЗаступники директора |  |
| 16 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі | 2024/2025 н. р. |
| 17 | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради | 2024/2025 н. р. |
| 18 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2024/2025 н. р. |
| 19 | Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації | 2024/2025 н. р. | Керівники МС, ЗДНР |  |
| 20 | Проектування оновленого освітнього простору | 2025/2026 н. р. | ЗДНР |  |
| 21 | Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах) | 2025/2026 н. р. | ЗДНВР, ЗДНР |  |
| 22 | Координація та супровід окремих інноваційних проектів | За потреби | Адміністрація  |  |
| 23 | Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти» | 2023/2024 рр. | ЗДНВР |  |
| 24 | Семінар: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження» | 2022/2023 рр. | ЗДНВР, ЗДНР, ЗДВР |  |
| 25 | Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2023/2024 н. р.  | Адміністрація |  |
| 26 | Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | 2025/2026 н. р. | ЗДНР, ЗДНВР |  |

Очікувані результати:

* інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
* узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
* відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
* ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
* запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
* удосконалення рівня освітніх послуг;
* створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
* забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційних простір.

2.3.2. Проєкт «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства»

Мета проєкту: створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між ДНЗ №2 м. Вашківці та Вашківецьким ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проєкту:

* організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
* створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою;
* виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі;
* створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
* забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника;
* створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
* створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
* надання допомоги сім’ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| 1 | Діагностичне обстеження дітей | 2022/2023 н. р. | Вчителі початкових класів (4 клас) |  |
| 2 | Формування творчої проектної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до школи!». Створення умов для реалізації спільного проєкту. | 2022/2023 н. р. | ЗДНВР, ЗДВР, вчителі початкових класів (4 клас) |  |
| 3 | Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, угода про співпрацю між ДНЗ №2 м. Вашківці та Вашківецьким ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського  | 2022/2024 н. р. | Адміністрація закладу освіти та дошкільного закладу |  |
| 4 | Екскурсії до Вашківецького ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського, шкільної бібліотеки, майбутнього 1 класу, спортивного майданчику, зустрічі першокласників із вихованцями старшої групи | 2022/2023 н. р. | ЗДНВР, вчителі початкових класів (4 клас) |  |
| 5 | Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти | 2023/2026 р. р. | Адміністрація школи |  |
| 6 | Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти» | 2022/2023 н. р. | ЗДНВР, вчителі початкових класів (4 клас) |  |
| 7 | Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»  | 2022/2023 н. р. | ЗДНВР, вчителі початкових класів (4 клас) |  |
| 8 |  Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ» , «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ» та психологічних тренінгів «Від дошкільника до школяра» , «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами» | 2023/2024 н. р. | ЗДНВР, практичний психолог |  |
| 9 | Проведення анкетування педпрацівників з питань забезпечення гармонічного розвитку особистості дитини з метою встановлення напрямків для підвищення їх майстерності | 2022/2026 н. р. | ЗДНВР, практичний психолог |  |
| 10 | Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника» | 2024/2025 н. р. | ЗДНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів |  |
| 11 | Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам про НУШ», «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Психологічна готовність дитини до школи» | 2022/2024 н. р. | ЗДВР, практичний психолог, вчителі початкових класів |  |
| 12 | Підготовка рекомендацій для батьків про готовність до школи | 2022/2023 н. р. | ЗДНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів |  |
| 13 | Консультування батьків щодо готовності дітей до навчання в школі. | 2022/2026 н. р. | ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів |  |
| 14 | Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової школи та вихователями. | 2023/2026 н. р. | ЗДНВР, вчителі початкових класів |  |
| 15 | Відкриті виховні заходи у Вашківецькому ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського для майбутніх першокласників | 2025/2026 н. р. | ЗДВР, педагог-організатор, вчителі початкових класів |  |
| 16 | Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»  | 2022/2023 н. р. | ЗДНВР |  |
| 17 | Адміністративний контроль за адаптацією першо­класників. | 2022/2026 н. р. | Адміністрація |  |
| 18 | Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-х класів з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу. | 2022/2026 н. р. | ЗДНР, практичний психолог, вчителі початкових класів |  |
| 19 | Висвітлення інформації про співпрацю на сайті закладу освіти | Постійно | ЗДНР |  |
| 20 |  Проведення інтернет-консультації, вебінарів, форумів для батьків | Постійно | ЗДНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів |  |
| 21 | Діагностика компетентностіучнів (порівняно з початком роботи) | Щорічно  | Практичний психолог |  |
| 22 | Комплектація 1 класу з урахуванням діагностики. | Щорічно  | Адміністрація |  |
| 23 | Презентація проєкту | 2026/2027 н. р. | ЗДНВР |  |

 Очікувані результати:

* поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
* забезпечення зв’язку вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти  та школи;
* реалізація практики взаємовідвідування старшими дошкільниками сумісних занять, виховних заходів із закладом освіти;
* встановлення тісного взаємозв’язку між ДНЗ №2 м. Вашківці, Вашківецьким ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського та батьками;
* розкриття  творчих здібностей учасників проєкту.

2.3.3. Проєкт «Плекаємо патріотів України»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім’я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов’язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проекту:

* підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та у Вашківецькому ЗЗСО Ι-ΙΙΙ ступенів ім. І. Бажанського зокрема;
* зорієнтувати виховну систему закладу освіти на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
* виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
* розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
* впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
* інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
* активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
* активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов’язаних із знаменними та пам’ятними датами);
* вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина – патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| Підготовчий етап |
| 1 | Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі | 2022/2023 н. р. | ЗДВР, практичний психолог, педагог-організатор |  |
|  Формуючий етап |  |
| 2 | Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів | 2023/2026рр. | ЗДВР, педагог-організатор |  |
| 3 | Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню Захисника України, Дню Української армії тощо | Щорічно | ЗДВР, педагог-організатор |  |
| 4 | Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання | Постійно | Класні керівники |  |
| 5 | Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі, бібліотеках, музеях | Щорічно | Вчителі-предметники |  |
| 6 | Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості) | Постійно | ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники |  |
| 7 | Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками:- батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості;- допомога в організації та проведенні позакласних заходів;- залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят;- спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії) | Постійно | ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники |  |
| Діагностико-коригуючий та прогностичний етап |
| 8 | Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження | 2026/2027 н. р. | ЗДВР, педагог-організатор |  |
| 9 | Висвітлення досвіду роботи школи в ЗМІ, сайті закладу та на офіційній сторінці ФБ | 2026/2027 н. р. | ЗДВР, педагог-організатор |  |

Очікувані результати:

* сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
* виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
* забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
* вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
* формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
* залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

2.3.4. Проєкт «Добро починається з тебе»

Мета проєкту:  виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпе-чення реалізації проекту |
| Соціальний напрям |
| 1 | Шефство над пенсіонерами: вчителями школи, людьми похилого віку. (Привітання із Днем вчителя, Святом 8 Березня, Днем знань; виготовлення адресних листівок, оберегів, сувенірів з нагоди різних свят, виготовлення саморобних подарунків відповідно до основних свят календаря)  | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 22 | Шефство над вихованцями ДНЗ (показ дітям театралізованих вистав, вітання із Різдвяними святами, ігри, проведення концертних програм) | Протягом року | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 33 | Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги. | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 44 |  Благодійна акція «З кожного по книзі-шкільна бібліотека  | 1 раз на рік | Педагог-організатор, бібліотекар,учнівське самоврядування |  |
| 55 |  Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС | 2 рази на рік | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 66 | Флешмоб «Пам’ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав | 1 раз на рік | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 77 | Збір пластикових кришечок для протезів воїнів АТО | Постійно | Волонтери навчального закладу |  |
| 88 |  Організація співпраці з волонтерськими центрами м. Чернівці | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 99 | Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят воїнам АТО/ООС  | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 110 | Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій та волонтерами зони АТО | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 111 | Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам АТО/ООС | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 112 | Вшанування односельчан-воїнів АТО до Дня Захисника України, Дня Збройних сил України. | Щороку | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 113 | Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам’яті» | Щороку  | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 114 | Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок,присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім'ї | Щороку  | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 115 | Індивідуальна допомога одиноким престарілим, людям, які потребують допомоги  | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 116 | Тренінги для учнів середньої школи щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину  | 2 рази на рік | Практичний психолог, педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 117 | Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах. | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| Пошуково-краєзнавчий напрям |
| 118 | Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле міста Вашківці | Протягом року | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 119 | Збір матеріалів для шкільного музею про історичне минуле міста Вашківці, зокрема про діяльність Івана Бажанського | Протягом року | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 220 | Похід «Історичними стежками рідного краю» | 1 раз на рік | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 221 | Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, до пам’ятних історичних місць | Щороку  | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 222 | Створення літопису свого навчального закладу | Постійно | Педагог-організатор,учнівське самоврядування |  |
| 223 | Упорядкування могил та пам'ятників:а) Івану Бажанському;б) Зорі та Наталії Колотило | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| Екологічний напрям |
| 224 | Збереження та відновлення природи рідного краю | Постійно | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 225 | Акція зі збору відпрацьованих батарейок | Постійно | Волонтери навчального закладу |  |
| 226 | Благодійна акція «Посади дерево»  | Щороку навесні | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 227 | Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів) | Щороку | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 228 | Створення у навчальному закладі станцій сортування сміття | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |
| 229 | Співпраця з Національним природним парком «Вижницький» | Протягом року | Педагог-організатор,волонтери навчального закладу |  |

Очікувані результати:

* набуття учнями соціального  досвіду в об’єднанні зусиль  учнівського самоврядування  у практичній діяльності й спілкуванні;
* отримання можливості для кожного учасника проєкту відчути себе причетним до розв’язання загальної важливої проблеми, навчитися ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
* сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
* надання реальної допомоги людям, які її потребують.
	1. Напрям: Управлінські процеси

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об’єкт оцінки | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | На виході |
| Де розглядається це питання | Подальші дії |
| 1 | Стратегія розвитку навчального закладу | Створення | коригування | коригування | коригування | коригування | Педагогічна рада, експертні групи |  |
| 2 | Річний план | Реалізація напрямів | Доповненнякоригування | Доповненнякоригування | Доповненнякоригування | Доповненнякоригування | Педагогічна рада, експертні групи |  |
| 3 | Моніторинг навчальних досягнень | 5,7,9,11 | 6,8,10 | 8,9,11 | 5,6,11 | 7,8,9 | Нарада при директорові |  |
| 4 | Організація семінарів та тренінгів |  «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти, як основа успішної освітньої діяльності» |  |  |  |  | Нарада при директорові |  |
| 5 | Матеріально – технічна база закладу | 1.Провести вогнезахисне оброблення дерев’яних конструкцій покрівлі 2.Захистити будівлю від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів, встановивши громовідвід 3.Обладнати приміщення системою автоматичної пожежної сигналізації 4.Доукомплектувати харчоблок виробничими столами, сушкою для посуду.5.Відремонтувати електроплиту з духовкою, електросковороду.6.Привести у відповідність вентиляційну систему | 1.Реконструювати приміщення харчоблоку з метою дотримання вимог щодо послідовності дій виробничих процесів з недопущенням пересікання руху харчової продукції на різних етапах приготування страв.,  | Капітальний ремонт їдальні | 1.Капітальний ремонт даху, фасаду, подвір'я 2.Заміна огорожі по периметру території закладу |  | Нарада при директорі |  |
| 6 | Психологічний клімат у колективі | Анкетування учнів та педагогів | Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфери | Анкетування учнів, батьків | Проведення шкільним психологом тренінгів |  |  |  |
| 7 | Сайт освітнього закладу | Інформативне наповнення сайту освітнього закладу. | Удосконалення освітнього сайту | Постійне наповнення |  |  | Нарада при директорі |  |
| 8 | Кадрова політика | Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів | Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | Робота по заповненню вакансій | Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів |  |  |
| 9 | Матеріальне та моральне заохочення | Подяки активним учасникам культурно-масових заходів, олімпіад, конкурсів | Нагородження грамотами, подякамиСпівпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогівПошук спонсорів для продовження нагородження стипендією «Обдарованість» | Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів.Участь у грантових проєктах | Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогівУчасть у грантових проєктах | Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогівУчасть у грантових проєктах | Збори трудового колективу |  |
| 10 | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників | Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників | Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна | Проходження підвищення кваліфікації за графіком | Проходження підвищення кваліфікації за графіком | Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна | Нарада при директорові |  |
| 11 | Правила поведінки  | Оформлення куточків «Поліція Буковини на допомогу дітям»,  «Правила поведінки здобувачів освіти» | Оновлення інформації щодо правил поведінки у закладі | Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів |  |  | Нарада при директорові |  |
| 12 | Права та обов’язки учасників освітнього процесу | Всеобуч «Права та обов’язки учасників освітнього процесу» |  |  |  |  | Нарада при лиректорові |  |
| 13 | Управлінські рішення | Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів | Педагогічні ради |  |
| 1 | Оперативні наради | Підсумки освітньої роботи за тиждень, місяць, семестр | Наради при директорові |  |
| 2 | Збори трудового колективу | Обговорення трудових питань |  |  |
| 3 | Батьківські збори | Обговорення питань освітньої роботи у закладі |  |  |
| 14 | Громадське самоврядування | Затвердження плану роботи, структури оновленого учнівського самоврядування | Робота по створенню громадської організації випускників закладу | Поглиблення співпраці закладу освіти та батьків |  |  |  |  |
| 15 | Участь закладу в житті громади | Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проектах, волонтерська діяльність | Участь у загально-громадських святах, участь у громадських проектах, волонтерська діяльність |  |  |  |  |  |
| 16 | Розклад занять | Оновлення та удосконалення розкладу занять інваріантної та варіативної складової | Наради при директору |  |
| 17 | Режим роботи закладу | Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року |  |  |  |  | Педагогічна рада |  |
| 18 | Реалізація питання академічної доброчесності | Ознайомлення із особливостями дотримання правил академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями | Дотримання правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу | Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності |  Батьківський всеобуч про академічну доброчесність |  | Педагогічна рада |  |
| 19 | Питання боротьби з корупцією | Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства | Перегляд відеофільмів з питань запобігання корупції | Ознайомлення з діяльністю анти-корупційних органів |  |  | Години спілкування, батьківські збори |  |

* + 1. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Основними напрямами інноваційної управлінської діяльності є:

* концептуальність управління, його інтенсифікація;
* адаптивність управління;
* психологізація управлінського менеджменту;
* відповідність місії закладу і функцій управління;
* інформаційне забезпечення процесу управління;
* дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
* реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;
* демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно-громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності освітньої роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчальної та виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;

- удосконалити форми внутрішньошкільного контролю з метою збору об’єктивної інформації

Завдання проєкту:

* Спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
* Уникати стереотипів під час управління навчальним закладом під час освітнього процесу;
* Упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
* Удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| 1 | Започаткувати діяльність піклувальної ради школи | 2022/2023 н. р. | Адміністрація |  |
| 2 | Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівськесамоврядування | 2022/2023 н. р. | Адміністрація |  |
| 3 | Презентувати діяльністьпедагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту школи | 2022/2027 роки | Адміністрація |  |
| 5 | Формувати з вчителів, які мають високий науково- методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження,консультаційну групу з питань інноваційної діяльності | 2022/2027 роки | ЗДНР, педагогічні працівники |  |
| 6 | Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради,загальношкільній конференції | 2022/2027 роки | Заступники директора зНВР та НР, керівники МС |  |
| 7 | Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів восвітній галузі | 2022/2027 роки | Заступники директора зНВР та НР, керівники МС |  |
| 8 | Забезпечити глибоке вивчення ( раз у 5 років) стану викладання навчальних предметів | Постійно | Заступник директора зНВР, керівники МС |  |

Очікувані результати:

* розвиток закладу;
* підвищення якості освітніх послуг.
	+ 1. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

* продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо утеп утеплення приміщення, встановлення системи протипожежного сповіщення, реконструкції опалювальної системи спортзалу, дозаміни дверей у спортивному залі.
* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
* привести до належного стану підвальні приміщення;
* поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
* забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

* виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проекту забезпечуватиметься шляхом:

* капітального ремонту даху та фасаду навчального закладу;
* модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
* забезпечення участі учасників освітнього процесу у конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
* оснащення закладу навчально-комп’ютерними класами;
* підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
	* доступності прилеглої території до будівлі закладу;
	* безбар’єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
	* доступності до дверних і відкритих прорізів;
	* пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
	* піклування про безпечне перебування в закладі дитини з особливими освітніми потребами, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивного залу тощо, з метою запобігання її травмуванню.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перспективний план контролю за станом викладання навчальних предметів**Предмети |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | 2027/2028 | 2028/2029 | 2029/2030 | 2030/2031 |
| 1 | Українська мова та література, 5-11 класи | березень |  |  березень |  | березень |  | березень |  | березень |  |
| 2 | Іноземна мова (англійська мова) |  | лютий |  |  |  | лютий |  |  |  |  |
| 3 | Зарубіжна література, 5-11 класи | листопад |  |  | листопад |  |  |  | жовтень |  |  |
| 4 | Іноземна мова (англійська), 1-11 класи | січень |  |  |  | січень |  |  |  | січень |  |
| 5 | Історія України, всесвітня історія, 7-11 класи | грудень |  | грудень |  |  |  |  | листопад |  |  |
| 6 | Історія України (Вступ до історії), 5 клас |  | квітень |  |  | квітень |  | квітень |  |  |  |
| 7 | Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс), 6 клас |  | квітень |  |  | квітень |  |  |  | квітень |  |
| 8 | Основи правознавства, 9 клас |  |  | квітень |  |  |  |  | квітень |  |  |
| 9 | Громадянська освіта, 10 клас |  |  |  | березень |  |  |  |  | березень |  |
| 10 | Математика, 5-6 класи |  лютий |  | лютий |  |  | лютий |  |  |  |  |
| 11 | Алгебра, 7-9 класи |  | лютий |  |  | лютий |  |  | березень |  |  |
| 12 | Алгебра та початки аналізу, 10-11 класи |  |  | лютий |  | лютий |  |  |  | листопад |  |
| 13 | Геометрія, 7-11 класи |  | лютий |  |  | лютий |  |  |  |  | січень |
| 14 | Інформатика 5-11 класи | жовтень |  |  | жовтень |  |  |  | жовтень |  |  |
| 15 | Біологія, 7-11 класи | лютий |  |  | листопад |  | листопад |  |  | лютий |  |
| 16 | Географія, 6-11 класи |  |  | березень |  |  | листопад |  |  |  | грудень |
| 17 | Природознавство, 5 клас |  | січень |  |  |  |  | січень |  |  |  |
| 18 | Фізика, 7-11 класи |  | грудень |  |  | лютий |  |  |  | листопад |  |
| 19 | Хімія, 7-11 класи | березень |  |  |  |  | лютий |  |  |  |  |
| 20 | Образотворче мистецтво, 5-7 класи | жовтень |  | квітень |  |  |  | жовтень |  |  |  |
| 21 | Музичне мистецтво, 5-7 класи |  | листопад |  |  | січень |  |  |  | листопад |  |
| 22 | Трудове навчання. 5-9 класи |  | жовтень |  | листопад |  |  | січень |  |  |  |
| 23 | Технології, 10-11 класи | квітень | жовтень |  |  |  | січень |  |  |  |  |
| 24 |  Основи здоров’я, 5-9 класи  |  |  |  |  | січень |  |  | лютий |  |  |
| 25 | Захист Вітчизни, 10-11 класи |  |  травень |   |   | травень |  |  | січень |  |  |
| 26 | Фізична культура, 5-11 класи | листопад |  |  |  травень |  | лютий |  |  | квітень |  |
| 27 | Фізична культура, 1-4 класи | травень |  |  |  | жовтень |  |  | жовтень |  |  |
| 28 | Початкові класи, 1-4 класи |  |  жовтень |  | листопад |  |  | жовтень |  |  |  |
| 29 | Курси за вибором, індивідуально-групові заняття, факультативні курси Гуртки, секції. | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень |
| 30 | Інклюзивне навчання | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень | груденьтравень |

РОЗДІЛ ІІІ. Перспективне планування роботи на 2022/2027 Рр.

2.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу

І етап. Концептуально-організаційний (2022/2023 н. р.)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

2022/2023 н. р.

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів.
2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.
3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій інтерактивних методів навчання.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій та основній школах учням 1-х, 5-х класів.
5. Діагностування та анкетування вчителів з метою виявлення труднощів і шляхи реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
6. Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
7. Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
8. Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
9. Створення системи інформаційних ресурсів ( розробки уроків, методичної літератури, мультимедійні проекти, баз даних бібліотеки, медіатеки тощо).
10. Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
11. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування здобувачів, діагностику рівня навчальних досягнень здобувачів освіти основної школи.
12. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
13. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти освітнього закладу.
14. Підготувати гідного представника свого народу, патріота держави, який усвідомлює та пишається цим, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

 Шляхи реалізації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками. | Адміністрація, практичний психолог | Нарада при директорові |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників в рамках «Інноватика в школі», «Сучасні заклади освіти»: 1. Проведення онлайн навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом:- розробка Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в освітньому закладі;- створення культури інноваційного розвитку;- обмін ідеями та досвідом;- впровадження проєкту;- аналіз поточних результатів, Стратегія розвитку.2. Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів першого року етапу. | Керівники МС, ЗДНВР, ЗДНР | Звіти |
| Вивчення передових освітніх технологій. | Заступники директора, керівники МС | Творчі звіти |
| Організація співробітництва з вищими навчальними закладами м. Чернівці. | Адміністрація | Семінари, конференції, педагогічна рада |
| Проведення спільних заходів з навчальними закладами, які працюють за аналогічною проблематикою. | Адміністрація | Семінари, конференції, круглі столи тощо |
| Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми. | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, наради, МС, методичні збірники |
| Моніторинг рівня технічного забезпечення навчального закладу. | Адміністрація | План розвитку матеріально-технічної бази освітнього закладу |
| Висвітлення інформації щодо реалізації методичної проблеми на сайті освітнього закладу. | Адміністрація | Сайт освітнього закладу |
| Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми. | Адміністрація | Робота в групах |
| Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу. | Адміністрація | План роботи освітнього закладу |
| Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти. | Психолог | Нарада при директорові |
| Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти. | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Формування в учнів навичок використання ІКТ пріоритетного у навчальній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти. | Вчителі, класні керівники | Освітня діяльність |
| Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом. | Вчителі, класні керівники, психолог | Бесіди, класні години, батьківські збори, інше |

 Очікуванні результати: сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації методичної проблеми; мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

ІІ етап. Реалізація проблеми (2024/2025 н. р.)

Мета: створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхів впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

2024/2025 н. р.

1. Розвиток інформаційної культури та комп’ютерної грамотності вчителів.
2. Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
3. Створення, ведення та поповнення банку даних вчителів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
4. Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадженням технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
5. Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
6. Формування безпечного толерантного освітнього середовища.

Шляхи реалізації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форми узагальнення |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. Проведення дистанційного навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом:* планування навчання на основі констатуючого дослідження;
* створення культури інноваційного розвитку;
* обмін ідеями та досвідом;
* впровадження проєктів;
* аналіз поточних результатів.
 | Адміністрація | Звіти |
| Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження методичної проблеми. | Адміністрація, психолог | Консультації, психолого-педагогічні семінари-практикуми |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров’язбережувальних технологій. | Адміністрація, медичний працівник закладу | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. | Вчителі, класні керівники, психолог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо |
| Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів. | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, наради, МС тощо |
| Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп’ютерної грамотності вчителів. | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, наради, МС тощо |
| Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів методичної проблеми. | Вчителі | Творчі звіти |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою. | Педагогічні працівники | Навчальні заняття, виховні заходи |
| Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти. | ЗДВР, класні керівники | План роботи школи |
| Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: 1. Толерантність;
2. Висока комунікативність;
3. Творча активність;
4. Рефлективність;
5. Емпативність;
6. Сенситивність.
 | Психолог, класні керівники | План роботи |
| Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікативних компетентностей. | Вчителі | Наказ  |
| Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ. | Педагогічні працівники | План роботи закладу, календарні плани |
| Фронтальне відвідування уроків зі наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв’язання проблеми вчителями освітнього закладу. | Адміністрація | Наради, засідання МС |
| Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом. | Учителі-предметники | Засідання МС |
| Формування у здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності. | Педагогічні працівники | Навчальні заняття |
| Формування у здобувачів освіти комунікативних компетентностей. | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Участь педагогічних працівників у тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у тематичних конкурсах. | Адміністрація, педагогічні працівники | Педагогічні ради, засідання МО |
| Оптимізація роботи медіатеки, бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища. | Адміністрація, бібліотекар школи | Педагогічна рада |
| Організація просвітницької роботи з батьківською громадою з тематики методичної проблеми. | Класні керівники | Батьківські збори, батьківський лекторій |
| Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, бази даних шкільної бібліотеки, медіатека). | Адміністрація, керівники МО | Методичний кабінет |
| Співробітництво з ІППОЧО, ВНЗ. | Адміністрація | Семінари |
| Інформативне наповнення сайту освітнього закладу. | Адміністрація | Сайт |
| Аналіз результатів, проміжне коректування планів. | Адміністрація | Педагогічна рада |

Очікуванні результати: особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад методичної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

ІІІ етап. Набуття досвіду (2025/2026 н. р.)

Мета: апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

2025/2026 н. р.

1. Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес.
2. Діагностування, аналіз проміжних результатів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець  | Форма узагальнення |
| Моніторинг особистого професій-ного зростання вчителів. | Заступники директора | Портфоліо, творчі звіти |
| Систематизація інформаційних ресурсів закладу. | Адміністрація  | Медіатеки та інше |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою. | Вчителі закладу |  Педагогічна рада |
| Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом. | Адміністрація  | Науково-практичні семінари, консультації |
| Організація системи інформаційної безпеки закладу. | Вчителі інформатики | Освітня діяльність |
| Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів . | Адміністрація, вчителі | Освітня діяльність |
| Сприяння оптимальному викорис-танню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти. | Адміністрація, вчителі | Освітня діяльність |
| Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти. | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Сприяння застосуванню здобувача-ми освіти комунікативних компетентностей. | Адміністрація, вчителі  | Освітня діяльність |
| Співробітництво з ІППОЧО, ВНЗ. | Адміністрація  | Семінари, методична рада тощо |
| Сприяння та залучення учнів до участі у інтернет-проєктах, інтернет-олімпіадах. | Вчителі, класні керівники, керівники гуртків | Освітня діяльність |
| Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проєктно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти. | Вчителі, класні керівники, керівники гуртків | Освітня діяльність |
| Створення умов для самореалізації здобувачів освіти. | Вчителі, класні керівники, керівники гуртків | Освітня діяльність |
| Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах з учнями інших шкіл громади, України, зарубіжжя. | Вчителі, класні керівники | Освітня діяльність |
| Інформаційне наповнення сайту навчального закладу. | Адміністрація  | Сайт школи |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров’язбережувальних технологій.  | Адміністрація, медичний працівник закладу | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. | Вчителі, класні керівники, психолог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо |

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу, педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці всіх структурних ланок школи. Позитивний імідж навчального закладу.

IV. Узагальнення результатів (2026/2027 рр.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

2025/2027 рр.

1. Моніторинг результатів.
2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
3. Узагальнення та оформлення матеріалів.
4. Впровадження результатів дослідження.
5. Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець  | Форма узагальнення |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням. | Адміністрація  | Матеріально-технічна база навчального закладу |
| Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі. | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Впровадження дистанційної освіти. | Адміністрація  | Освітня діяльність |
| Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір. | Адміністрація, класні керівники | Електронний журнал |
| Створення безпечного толерантного освітнього середовища в навчальному закладі. | Учасники освітнього процесу | Освітня діяльність |
| Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу. | Учасники освітнього процесу | Освітня діяльність |
| Моніторинг очікуваних результатів . | Адміністрація, вчителі | Педагогічні ради |
| Організація співробітництва з Центром здоров’я. | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог  | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблеми здорового способу життя і здоров’язбережувальних технологій. | Адміністрація  | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інше |
| Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров’я.  | Адміністрація | Виховна діяльність |

Очікуванні результати: підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи навчального закладу.

2.2. Мережа класів та контингент учнів (прогнозований)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість класів | Всього  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| 2021/2022 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 12 |
| 2022/2023 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 12 |
| 2023/2024 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 12 |
| 2024/2025 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 11 |
| 2025/2026 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 11 |
|   Контингенти учнів по класах (прогнозований) |
| Навчальний рік | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2021/2022 | 21 | 13 | 20 | 17 | 14 | 12 | 32 | 18 | 13 | 19 | 21 |  |
| 2022/2023 | 20 | 21 | 13 | 20 | 17 | 14 | 12 | 32 | 18 | 13 | 19 |  |
| 2023/2024 | 21 | 20 | 21 | 13 | 20 | 17 | 14 | 12 | 32 | 18 | 13 |  |
| 2024/2025 | 20 | 21 | 20 | 21 | 13 | 20 | 17 | 14 | 12 | 25 | 18 |  |
| 2025/2026 | 20 | 20 | 21 | 20 | 21 | 13 | 20 | 17 | 14 | 12 | 25 |  |

2.3. Курси підвищення кваліфікації

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість працівників |
| 2021 |  22 |
| 2022 | 22 |
| 2023 | 22 |
| 2024 | 22 |
| 2025 | 22 |
| 2026 | 22 |

2.4. Атестація педагогічних працівників

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість працівників |
| 2021/2022 | 2 |
| 2022/2023 | 5 |
| 2023/2024 |  4 |
| 2024/2025 | 3 |
| 2025/2026 | 9 |

2.5. План-графік вивчення стану викладання предметів на 2021/2026 рр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Семестр  |
|  2021/2022 н. р. |
| 1 | Вивчення системи роботи вчителя хімії | Вересень- жовтень 2021 р. |
| 2 | Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури | Листопад –Грудень 2021 р. |
| 3 | Вивчення системи роботи вчителя фізичного виховання | Лютий –березень 2022 р. |
|  |  |  |
|  2022/2023 н. р. |
| 5 | Вивчення системи роботи математики | Вересень- жовтень 2022 р. |
| 6 | Вивчення системи роботи асистента вчителя | Листопад –Грудень 2022 р. |
| 7 | Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури | Листопад –Грудень 2022 р. |
| 8 | Вивчення системи роботи вчителів гурткової роботи | Лютий –березень 2023 р. |
| 9. | Вивчення системи роботи вчителів початкових класів | Протягом року |
|  |  |  |
|  2023/2024 н. р. |
| 10 | Вивчення системи роботи вчителя біології | Вересень- жовтень 2023 р. |
| 11 | Вивчення системи роботи вчителів початкових класів | Листопад –Грудень 2023 р. |
| 12 | Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури | Листопад –Грудень 2023 р. |
| 13 | Вивчення системи роботи вчителя музики | Лютий –березень 2024 р. |
| 14 | Вивчення системи роботи вчителя трудового навчання | Протягом року |
|  2024/2025 н. р. |
| 15 | Вивчення системи роботи вчителів фізики | Вересень- жовтень 2024 р. |
| 16 | Вивчення системи роботи вчителя зарубіжної літератури | Протягом року |
| 17 | Вивчення системи роботи вчителя основ здоров’я | Протягом року |
| 18 | Вивчення системи роботи вчителя української мови | Листопад –Грудень 2024 р. |
| 19 | Вивчення системи роботи вчителя історії | Протягом року |
|  2025/2026 н. р. |
| 20 | Вивчення системи роботи вчителів англійської мови | Вересень- жовтень 2025 р. |
| 21 | Вивчення системи роботи вчителів інформатики | Вересень- жовтень 2025 р. |
| 22 | Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури | Листопад –Грудень 2025 р. |
| 23 | Вивчення системи роботи вчителів математики | Листопад –Грудень 2025 р. |
| 24 | Вивчення системи роботи психолога | Лютий –березень 2026 р. |
| 25 | Вивчення системи роботи учнівського самоврядування | Протягом року |
| 26 | Вивчення системи роботи вчителя географії | Лютий –березень 2026 р. |
| 27 | Вивчення системи роботи шкільного бібліотекаря | Протягом року |

2.6. Графік вивчення стану формування системи ціннісної особистості

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні роки | Класи  |
| 4 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2022/2023 | + |  |  |  |  |
| 2023/2024 |  | + |  |  |  |
| 2024/2025 |  |  | + |  |  |
| 2025/2026 |  |  |  | + |  |
| 2026/2027 |  |  |  |  | + |

2.7. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роки  | Придбання  | Ремонтні роботи |
| 2022/2023 | * меблі та обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа»;
* інтерактивні дошки та проектори;
* принтер для кольорового друку;
* дооснащення кабінетів ноутбуками;
* обладнання для харчоблоку
 | * заміна газового котла у кочегарці спортивного залу
* облаштування місць відпочинку для учнів
* проведення вогнезахисної обробки дерев’яних конструкцій покрівлі.
* захист будівлі від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів, встановлення громовідводу
* обладнання приміщення системою автоматичної пожежної сигналізації
* оновлення шкільного та спортивного майданчиків
* доукомплектувати харчоблок виробничими столами, сушкою для посуду
* відремонтувати електроплиту з духовкою, електросковороду.
* привести у відповідність вентиляційну систему
 |
| 2023/2024 | * оновлення меблів в шкільній їдальні;
* оновлення спортивного інвентаря;
* комп’ютерна техніка;
* меблі в кабінети;
* обладнання для кабінету «Захист України»
 | * реконструювати приміщення харчоблоку з метою дотримання вимог щодо послідовності дій виробничих процесів з недопущенням пересікання руху харчової продукції на різних етапах приготування страв.
* реконструкція їдальні та харчоблоку, поточні ремонти
* заміна алюмінієвих кабелів
* встановлення дитячого

ігрового майданчика* ремонтні роботи системи опалення
* заходи щодо реалізації універсального дизайну
* облаштування зон відпочинку
* встановлення зовнішнього відеонагляду території закладу
* додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну
* облаштування центрального входу до закладу
 |
| 2024/2025 | * обладнання для кабінету математики;
* обладнання для кабінету іноземної мови;
* облаштування зон відпочинку в коридорах школи
 | * поточні ремонти
* капітальний ремонт їдальні
* облаштування місць відпочинку для педагогів
* капітальний ремонт даху, фасаду, подвір'я
* заміна огорожі по периметру території закладу
 |
| 2025/2026 | * комп’ютерна техніка;
* інтерактивні дошки та проектори
 | * поточні ремонти;
* встановлення водовідведення
 |
| 2026/2027 | * обладнання для шкільної бібліотеки;
* поповнення бібліотечного фонду;
* обладнання для кабінету історії;
* обладнання для кабінету зарубіжної літератури
* створення медіатеки
 | * капітальний ремонт підвального приміщення;
* поточні ремонти
 |